

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от «06» сентября 2010 г.

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ

№146/1 от «10» сентября 2010 года

Принята с изменениями и дополнениями

Протокол №12 от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ

№ 128 от «1» сентября 2015 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФК ГОС. БУП - 2004)**



**Гатчина  
2015 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Социальный заказ и его учет в построении образовательного процесса .....	5
Адресность программы .....	5
Основная направленность образовательного процесса .....	6
Цели и ценности образования.....	7
Варианты выбора образовательного маршрута и возможности индивидуализации образования.....	8
Планируемые результаты образования .....	11
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Цели и ценности образовательного процесса .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Основное общее образование. Результаты по предметам .....	16
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	40
Учебный план .....	42
Система оценки результатов образования.....	43
Дополнительное образование .....	46
Программа воспитательной деятельности.....	55

# 1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», характеризующим объём, специфику содержания, планируемые результаты образования, особенности организации образовательных отношений всех субъектов образовательной деятельности и отражающим социальный заказ государства, родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив руководствовался следующими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089».
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобразования России от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением», инструктивно-методическое письмо от 24.08.2010 № 19-4137/10
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 «О введении третьего часа физической культуры».
- Информационно-методические письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (от 25.12.02 № 3174-16/28 «Об упорядочивании терминологии образовательных программ», от 23.03.05 № 745-09/19 «О реализации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях», от 09.07.10 № 19-3652/10 .
- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году.
- Устав и образовательная программы школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на 2010-2015 г.г.

Для соблюдения принципа интегративности и общности образовательной деятельности в МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» при разработке данной образовательной программы использовалась Образовательная программа основного общего образования школы по ФГОС.

Программа реализует основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

А также принципы, выработанные практикой образовательной деятельности в школе:

- обучение в деятельности
- событийность общности
- многоуровневость образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности
6. Программа воспитательной деятельности в МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов»

#### ***Адресность программы***

Программа адресована:

- учащимся и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы школы;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

#### ***Социальный заказ и его учет в организации образовательной деятельности***

Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга социокультурных потребностей учащихся и их родителей. Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития.

Главным приоритетом образовательной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» признано обеспечение качественного доступного образования на всех уровнях обучения детей в школе.

Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Ленинградской области в образовательных услугах повышенного уровня. Основное содержание социального заказа МБОУ «Гатчинская средняя школа № 9 с углублённым

изучением отдельных предметов» - обучение учащихся на повышенном уровне, развитие и выявление способностей одаренных и талантливых детей, индивидуализация образовательного процесса в рамках программ разной направленности, в том числе программ совместной деятельности и социального партнерства образовательных учреждений района.

Образовательная программа МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и духовно-нравственного воспитания молодого поколения;
- потребности Ленинградской области в сохранении традиций региона;
- потребность вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области в притоке творческой молодежи;
- потребность предприятий и организаций Гатчинского муниципального района в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией на малой родине;
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержании физического и нравственного здоровья, получении качественного образования и социализации в современном мире.

*На основе социального заказа заключаются договоры с родителями обучающихся, становящимися полноправными участниками образовательных отношений в школе .*

### ***Основная направленность образовательного процесса***

Образовательная программа направлена на обеспечение дополнительной (углублённой) подготовки по физико-математическому, естественнонаучному и филологическому профилю.

МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в центре города и является одним из самых крупных образовательных учреждений Гатчинского муниципального района. Школа работает в две смены. В ней ежегодно обучается от 900 до 1000 учащихся в 36-37 классах со средней наполняемостью - 25,86.

Школа стояла у истоков ведения учебного процесса по углубленным образовательным программам и имеет более чем 40-летний опыт такой работы.

Углубленное изучение предметов осуществляется по трем направлениям:

- Физика и математика;
- Химия и биология;
- Русский язык, литература, иностранный язык.

В решении задачи реализации профильного обучения школа функционирует как многопрофильное учебное заведение. Успешность деятельности в этом направлении подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ, высоким процентом выпускников, поступающих в вузы в соответствии с выбранным профилем.

Качество образования учащихся позволяет школе стабильно лидировать среди школ города по результатам предметных олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей. Ежегодно в

предметных олимпиадах, конференциях на разных уровнях принимают участие более 50% школьников. Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса.

Таким образом, основная педагогическая направленность образовательного процесса – индивидуальное развитие всех учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств как условие формирования различных видов одаренности, самостоятельности, самореализации и самоопределения личности.

С 2010 года МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов» является региональной площадкой Гатчинского района по организации работы с одаренными учащимися.

### ***Цели и ценности образования***

Методологической основой образовательной деятельности школы являются идеи развивающего обучения, личностно-ориентированной педагогики и системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Ведущие педагогические идеи – гуманистическая ориентация на личность ребёнка, на максимально возможное развитие способностей детей, дифференцированный и индивидуальный подход к работе с каждым, обучение на высоком уровне трудности с учетом зоны ближайшего развития, идея вариативности и свободы выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций личностно-ориентированного обучения, профильного обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

***МИССИЯ*** МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»- ***обеспечение качественного доступного образования, соответствующего вызовам XXI века, на основе создания культурно обогащенной среды, позволяющей достигать планируемых результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся.***

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ** – воспитание нравственной, интеллектуальной, творческой самостоятельной личности, способной к самоопределению и саморазвитию, ответственной за результаты образования, уважающей себя и других, стремящейся к самообразованию и сотрудничеству, имеющей сформированную гражданскую позицию.

### **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Создание условий для реализации государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех учащихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.

2. Создание условий для профильного самоопределения учащихся и овладения рядом предметов на повышенном уровне.
3. Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех учащихся.
4. Личностное развитие учащихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, а также системы дополнительного образования, взаимодействия и сотрудничества с вузами.
5. Создание условий для нравственного становления и развития учащихся в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Цели образовательной программы конкретизируются по ступеням образования, логически взаимосвязаны и преемственны в решении образовательных задач. Они декомпозируются в разделах образовательной программы на цели и задачи обучения по ступеням образования в отдельных классах, по отдельным учебным предметам с определением универсальных учебных действий и образовательных компетенций.

#### ***Варианты выбора образовательного маршрута и возможности индивидуализации образования***

С учётом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы могут осваиваться в форме:

- очной;
- очно-заочной;
- заочной (форме семейного образования и самообразования)

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, имеют право пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для детей, имеющих инвалидность или отклонения в здоровье организуется индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Допускается сочетание указанных форм освоения основных общеобразовательных программ.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика (ИОМ) проектируется на основе выбора уровня образовательной подготовки с учетом особенностей здоровья и уровня индивидуального развития, возможностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Основанием для изменения образовательного маршрута, согласно Уставу, является заявление родителей.

#### **Технология изменения образовательного маршрута, основание и процедуры его изменения**



Просьба об изменении образовательного маршрута - Обращение учащегося; - Обращение родителей;		
Сбор данных о ребенке: - Педагогическое наблюдение;		
Консультации со службой сопровождения школы		
Определение готовности ребенка к освоению образовательной программы того или иного уровня		
Административные действия (в соответствии с локальными актами)	Педагогический консилиум учителей, работающих в данной параллели классов (обсуждение возможности изменения маршрута)	Обсуждение с родителями целесообразности изменения образовательного маршрута —
Решение педагогического совета об изменении образовательного маршрута		

### Условия перевода учащихся в следующий класс

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

### Возможности индивидуализации образования

#### 1. Предпрофильная подготовка обучающихся

В основной школе усиливается роль профильных для школы предметов. Расширение и углубление содержания учебного материала направлено на развитие познавательного интереса учащихся. Факультативные курсы по математике, биологии, русскому языку и литературе ориентированы на решение задач олимпиадного уровня. Начиная с 5-го класса изучение курса информатики направлено на формирование компьютерной грамотности у учащихся. С 6-го класса (*гуманитарный профиль*) вводится изучение второго языка-английского (*немецкий язык изучается с пятого класса*) Биологический профиль в 5 классе поддержан спецкурсом «Биологический практикум».

В 8-9 классах начинается углублённое изучение математики и физики (обучение ведется по государственным программам.). Такая подготовительная работа дает возможность каждому выпускнику 9 классов достаточно осознанно и самостоятельно формировать свой образовательный маршрут за счет выбора углублённого изучения одного из трёх профилей: физико-математического, филологического, химико-биологического.

В организации предпрофильной подготовки можно выделить два основных этапа (модуля): ориентационный — 5—7 классы и предпрофильный — 8—9 классы. Ориентационный этап позволяет дифференцировать учащихся, в соответствии с их потребностями в продолжении обучения в профильной школе, пробой сил в специализированных классах (5-7 класс). На этапе предпрофильной подготовки предусматривается:

- принятие самостоятельного решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;

- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. С ребятами 8-9 классов практикуется «двухслойное» выстраивание учебного процесса: «первый» слой – изучение всеми учениками образовательного минимума в рамках базисного учебного плана с учетом регионального компонента, «второй» слой - углублённое изучение выбранного ими предмета в специализированных классах. Традиционно в школе создаются классы углублённого изучения математики, физики, биологии, химии, русского языка и литературы, Гуманитарное направление усиливается изучением двух языков : английского и немецкого. При этом уделяется внимание внеклассной работе: химико-биологические классы каждое лето проходят практику в экологическом лагере. Программа лагеря включает большое количество образовательных экскурсий, выполнение практических работ по экологии, химии и биологии. Хорошей традицией стало проведение конкурса компьютерных разработок, компьютерных проектов, в которых прежде всего принимают участие учащиеся 5-9 физико-математических классов.

Таким образом, в 9 классах происходит **индивидуализация образовательного маршрута по уровню изучения предмета (базовый или углублённый).**

### **3. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в разных видах педагогической поддержки**

**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется на всех ступенях образования. Во всех классах школы работает социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) по изучению личности, ребенка.

**Диагностика освоения образовательных программ** обеспечивается сложной системой, которая включает в себя:

- педагогическую диагностику формирования и развития общеучебных и интеллектуальных умений и навыков;
- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально волевой сферы учащихся;
- валеологическую диагностику;
- медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся;
- социальную диагностику и защиту.

Существующая в школе система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет им удовлетворять разнообразные потребности личности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной образовательной программы обучающийся школы должен овладеть предметной, метапредметной и общекультурной компетентностью, предполагающими такие показатели, как:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- 6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- 9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать

свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Результаты образования, сформированные на основе учебной, внеучебной, воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся, являются основой для преподавания предметов всех предметных областей, конкретизируются в рабочих учебных программах, программах воспитания, дополнительного образования, иных целевых программах и проектах школы:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, нпрошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Модель выпускника основной школы**

**Образовательная компетентность** базируется на системе, обеспечивающей реализацию познавательных запросов личности, умения учиться, готовности к продолжению образования в соответствии с профессиональным самоопределением:

- способность к целеполаганию, самоконтролю и коррекции процессов и результатов учебной деятельности, критическая оценка результатов;
- продуктивная работа с текстами разных жанров, умение извлекать и структурировать информацию, осуществлять перевод в знаково-символическую форму, перерабатывать информацию в соответствии с поставленными целями;
- владение аналитическими универсальными учебными действиями (анализ, синтез, выделение главного, обобщение, сравнения, классификация, моделирование);
- умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, отношение, точку зрения в устной и письменной форме;
- способность формулировать и решать образовательные задачи и проблемы на основе использования различных источников информации, личного опыта, продуктивного сотрудничества с другими людьми;
- способность самостоятельно совершать выбор, планировать свою образовательную деятельность и нести ответственность за результаты своего образования.

**Социально-коммуникативная компетентность** определяет жизненнопрактические навыки, позволяющие продуктивно взаимодействовать с другими людьми, проявлять толерантность, терпимость, уметь выражать себя в общении:

- умение осуществлять продуктивное деловое сотрудничество с разными людьми, умение работать в группе, осуществлять организаторскую и исполнительскую деятельность
- умение вставать на позицию другого человека
- терпимость к другой точке зрения, иным вероисповеданиям, культурам
- умение увидеть себя глазами другого человека
- умение осуществлять взаимодействия с разными людьми и вести продуктивный диалог
- владение коммуникативными приемами, позволяющими сделать ясной и убедительной свою личную позицию.

**Социально-психологическая** компетентность определяет уровень личностной зрелости и готовности к самореализации:

- умение адекватно выражать свои чувства, способность к самоконтролю и саморегуляции
- готовность к жизненному самоопределению, выбору дальнейшего образовательного маршрута
- осознанное отношение к себе, своим достижениям и недостаткам, знание своих индивидуальных особенностей
- умение проявлять инициативу и брать на себя ответственность
- умение проявлять заботу о других людях, сочувствовать, согласовывать свои личные потребности с потребностями других людей.

**Социально-правовая компетентность** обеспечивает гражданское и правовое становление личности:

- знание своих прав и обязанностей, умение применять имеющиеся знания при разрешении проблемных ситуаций
- умение применять полученные правовые знания в повседневной жизни
- умение давать оценку противоправным действиям
- готовность проявлять гражданскую активность
- идентифицировать себя как гражданина России, ориентироваться в основных законах, государственном устройстве, исторических традициях и особенностях исторического пути своего Отечества

**Информационно-коммуникативная компетентность** позволяет быть мобильным, готовым к непрерывному образованию, творческой самореализации и определяет готовность к жизни в информационном обществе:

- владеть навыками пользователя персонального компьютера (продвинутый уровень)
- умение добывать информацию из различных информационных источников, пользоваться поисковыми системами
- владеть информационно-коммуникативными технологиями при решении познавательных задач, оформлении своих творческих работ
- знать основы информационной безопасности, этику сетевого общения, закон соблюдения авторских прав
- владеть основами алгоритмического мышления

**Общекультурная компетентность** позволяет реализовать личностные смыслы и жизненнопрактические навыки, определяет готовность нести ответственность за качество своей жизни.

- умение отличать культуру от псевдокультуры;
- осознание значимости культуры быта, семейных ценностей, культуры человеческих взаимоотношений;
- стремление руководствоваться этическими ценностями при разрешении конфликтных ситуаций, в достижении своих целей, взаимодействии с другими людьми

- умение ориентироваться в исторических, культурных и экономических особенностях родного края,
- сформированное чувство прекрасного, осознание ценности жизни, ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- умение выразить свою индивидуальность.

**Проектно-исследовательская компетентность** определяет готовность к самообразованию, творческой самореализации в деятельности:

- умение сформулировать идею (идеи) и спрогнозировать результат своей деятельности
- умение определить тему, формулировать цели и задачи исследования
- умение выдвигать гипотезы
- умение самостоятельно составлять план исследования
- умение планировать этапы самостоятельной (групповой) работы
- умение собирать информацию по теме исследования и вычленять главное, умение структурировать информацию, обобщать и делать выводы
- умение создавать презентацию
- умение публично защищать свою работу и отстаивать свою точку зрения
- умение давать критериальную оценку результатам исследовательской и проектной работы, оценивая новизну, оригинальность и продуктивность деятельности.

Выпускник МБОУ «Гатчинская школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В младшем и старшем подростковом возрасте происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Программа основного общего образования обеспечивает углублённую подготовку по литературе, биологии, химии, математики, физике за счёт внеурочной деятельности, кружков, факультативов, элективных курсов.

### **Образовательные задачи участников образовательного процесса.**

Образовательные задачи учащихся на 2 уровне школьного образования рассматриваются как система важнейших личностных, жизненно практических умений, проявляющихся в образовательной деятельности как способность учиться, осуществлять деловое сотрудничество, обеспечивающих личностное развитие и социализацию учащихся, овладение системой ключевых компетенций, позволяющих продолжать образование, иметь определенный уровень социализации и культуры, обеспечивающей творческое самоопределение личности.

<b>Образовательные задачи ученика основной школы</b>	<b>Образовательные задачи педагогов</b>	<b>Образовательные задачи родителей</b>
1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.	1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности	1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли.
2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений	2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих	2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других,



	достижений	уважать выбор ребенка.
3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией	3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.	3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации.
4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.	4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города,	4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в пространстве, выполнять социальные нормы и правила, помочь освоить правила противопожарной безопасности, личной психологической безопасности.
5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены	5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни,	5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, формировать навыки гигиены, здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей
6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем, творческий подход	6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну.	6. Обсуждать с ребенком социально важные проблемы, прививать ответственность за происходящее, участвовать совместно в социальных акциях по благоустройству, иных социальных акциях, творческой деятельности
7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.	7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных	7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы

	достижений.	организации досуга.
8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.	8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания	8. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к делу, к собственной жизни.
9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.	9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.	9. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

## **Русский язык**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать***

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## **Литература**

### ***В результате изучения литературы ученик должен***

#### **знать**

- \* содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- \* наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- \* основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- \* историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- \* основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- \* работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- \* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- \* выявлять авторскую позицию;
- \* выражать свое отношение к прочитанному;
- \* сопоставлять литературные произведения;
- \* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- \* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- \* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- \* владеть различными видами пересказа;
- \* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- \* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- \* писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- \* создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- \* находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
- \* ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

**Иностранный язык.**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## **История**

### ***В результате изучения истории ученик должен***

#### **знать**

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обществознание**

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен знать***

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

***уметь***

***характеризовать (описывать):*** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

***объяснять:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в

Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

**сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

**вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **География**

#### ***В результате изучения географии ученик должен знать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;



### **уметь**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Математика. Алгебра. Геометрия.**

#### ***В результате изучения математики ученик должен***

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Информатика**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Физика**

***В результате изучения физики ученик должен знать***

- смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

***уметь***

- описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выразить в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;***

*приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; *решать задачи на применение изученных физических законов;*

*проводить самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### **Биология (включая природоведение)**

***В результате изучения природоведения ученик должен знать***

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
- простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

### **уметь**

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;
- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
- выделять в тексте описание природных явлений;
- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
- измерять рост, температуру и массу тела;
- различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
- уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

***В результате изучения биологии ученик должен знать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

***уметь***

***находить:***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

***объяснять:***

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***проводить простые биологические исследования:***

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Химия**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать**

***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

***важнейшие химические понятия***: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

***называть***: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

***характеризовать***: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

***определять***: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

***составлять***: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

***распознавать опытным путем***: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;



**вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасного обращения с веществами и материалами;  
 экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

**Искусство (включая музыку, изобразительное искусство и мировую художественную культуру)**

***В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать***

особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;  
 основные жанры народной и профессиональной музыки;  
 основные музыкальные инструменты;  
 имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;  
 роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

**уметь**

эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;  
 узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;  
 определять основные средства музыкальной выразительности;  
 различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;  
 исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;  
 петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;  
 выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;  
 участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать***

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  
 основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  
 выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  
 наиболее крупные художественные музеи России и мира;

**уметь**

применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;

- определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
- художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
- средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Технология**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания

объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:***

##### **знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

##### **уметь**

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела "создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:***

##### **знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

##### **уметь**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

***В результате изучения раздела "КУЛИНАРИЯ" ученик должен:***

##### **знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

##### **уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**В результате изучения раздела "ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ" ученик должен:**  
**знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела "ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА" ученик должен:**  
**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**В результате изучения раздела "ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА" ученик должен:**  
**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

#### **уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

### ***В результате изучения раздела "СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" ученик должен:***

#### **знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

#### **уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

#### **Физическая культура**

В результате освоения физической культуры ученик должен

#### **знать**

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

#### **уметь**

составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

регулировать физическую нагрузку;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
- выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
- выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
- выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

*Календарный учебный график школы* соответствует Уставу ОУ, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, инструктивно-методическим письмам КОиПО Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях», согласуется с Комитетом образования ГМР и утверждается приказом директора по школе.

Образовательный процесс в школе организуется по четвертям для 5-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов.

Общая продолжительность учебного года:

для 5-11 классов – 34 недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Основная и средняя школа работает в режиме 6-дневной недели.

*Календарный учебный график на текущий год прилагается.*

Образовательный процесс на уровне основного общего образования в 5-9-х классах, реализующего ФК ГОС, организован в соответствии с ранее принятым федеральным базисным учебным планом (далее – ФК БУП) с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №.1089». В обязательной инвариантной части учебного плана школы федеральный компонент сохранён полностью. В целях реализации учебных программ углубленного изучения предметов. для погружения в предмет и развития стойкого интереса к предмету в федеральном компоненте учебного плана увеличено количество часов :

- на изучение математики в физико-математических классах
- на изучение второго иностранного языка в гуманитарных классах
- на изучение литературы и русского языка в гуманитарных классах.

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области и муниципального образования, проводится интегрировано в составе

учебных предметов федерального компонента. Часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана по решению образовательного учреждения использованы: - для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, - для введения новых учебных предметов, факультативных, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется проведением итоговых контрольных работ, в том числе в тестовой форме, зачетов, комплексных проверок, переводных экзаменов по окончании учебного года по профильным предметам. В течение учебного года по предметам проводится тематический контроль в виде контрольных работ в письменной и тестовой форме, диктантов, сочинений, изложений, зачетов, практических работ, творческих и исследовательских проектов. Текущий контроль представлен в виде срезовых работ в разных формах, фронтального опроса, наблюдения за ходом дискуссии и логикой решения проблемных вопросов, взаимного контроля учащимися, самоконтроля и рефлексии.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Учебные предметы</i>		5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>	<i>Русский язык</i>	6	6	5	4	2
	<i>Литература</i>	2	2	2	2	3
	<i>Английский язык</i>	3	3	3	3	3
	<i>Немецкий язык</i>					
	<i>Математика</i>	5	5			
	<i>Алгебра</i>			3	3	3
	<i>геометрия</i>			2	2	2
	<i>Информатика</i>	0	0	0	1	2
	<i>История</i>	2	2	2	2	2
	<i>Обществознание</i>	0	1	1	1	1
	<i>Природоведение</i>	2	0	0	0	0
	<i>Биология</i>	0	1	2	2	2
	<i>География</i>	0	1	2	2	2
	<i>Физика</i>	0	0	2	2	2
	<i>химия</i>	0	0	0	2	2
<i>Музыка</i>	1	1	1	1	0	



	<i>ИЗО</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
	<i>ОБЖ</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>Технология</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>региональный</i>	<i>Серебрян.пояс России</i>	<i>1</i>				
	<i>Природа родного края</i>		<i>2</i>			
	<i>История и культура ЛО</i>					<i>1</i>
	<i>Народное творчество ЛО</i>	<i>1</i>				
<i>Школьный компонент</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>Максимальный объем</i>		<i>32</i>	<i>33</i>	<i>35</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

## **1. Организационно-педагогические условия.**

### **Нормативные требования:**

Школа работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.8.2821-10, соблюдает здоровьесберегающий режим обучения и воспитания.

- ◆ Учебная неделя - шестидневная
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели
- ◆ Учебный год в 5-9 классах составляет 4 четверти
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней
- ◆ Начало уроков 8 ч. 00 минут
- ◆ Продолжительность урока 45 минут
- ◆ Перемены 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 15 минут
- ◆ Наполняемость класса: от 25 человек
- ◆ Деление на группы при изучении английского языка, информатики
- ◆ Занятия предметных кружков – через 1 час после окончания уроков
- ◆ По состоянию здоровья и на основании заявления родителей ребенок может пройти обучение по скорректированным учебным программам на дому

В соответствии со СанПиН 2.4.8.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основании приказа Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889 преподавание учебного предмета «физическая культура» осуществляется в объёме трёх часов за счёт увеличения на 1 час общей недельной нагрузки обучающихся.

**Основной формой организации обучения в 5-9 классах** является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

- Использование режима полного дня при соблюдении специальных условий: соблюдении валеологических требований, проведение части отдельных учебных занятий во второй половине дня после динамической паузы, обеспечение горячего питания.
- Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний
- Технология партнерства с учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

### *Педагогические технологии*

Использование в образовательном процессе традиционных и интерактивных педагогических технологий ориентировано на формирование общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательской и коммуникативной культуры:

- Объяснительно-иллюстративные технологии
- Личностно-ориентированные технологии обучения
- Технология преподавания предметов на основе интегративных признаков
- Технология развития критического мышления
- Технология проектного метода обучения
- Информационные и информационно-коммуникационные технологии (включая дистанционное сопровождение и дистанционное обучение)
- Технологии личностного и профессионального самоопределения обучающихся
- Интерактивные технологии (групповая работа, учебные дискуссии, проблемное обучение, французские мастерские, социальные пробы, исследовательская деятельность).

### *Образовательные технологии:*

- Технология организации проектной и исследовательской деятельности.
- Технология портфолио.
- Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении
- Технология социально-педагогического сопровождения обучающихся
- Технология организации предпрофильного обучения
- 

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает внутреннюю и внешнюю оценку деятельности образовательной организации .

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью школы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки

состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (ОГЭ)** характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Оценка результатов образовательной деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* педагогов школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников 9-ых и 11-ых классов школы.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: стартовая, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и trimestровое (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования проводится в форме ОГЭ, для лиц, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования, - в форме единого государственного экзамена, для лиц с ограниченными возможностями здоровья – в форме ГВЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Аттестация учащихся по итогам учебного года на всех ступенях образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- защита творческих, проектных, исследовательских работ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно;
- представления выпускниками учреждения пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности (включая результаты внеучебных достижений обучающихся).

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

- письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным

ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные

ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

- устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

В школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальное «портфолио».

Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их

деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеурочную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- демонстрация динамики достижений обучающегося;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

## Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе факультативной и кружковой.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование учебных программ как на средство развития познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов» реализуются программы дополнительного образования детей. Это самостоятельно разработанные учреждением программы, учитывающие запросы детей и их семей. Они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

№ п\п	Наименование курса, факультатива	Кол-во часов
1	Математический практикум	68
2	Антропогенез	68
3	Литературное эссе	34
4	Математика не для всех	68
5	Физика и мы	68
6	Этика межличностных отношений	34
7	МХК	34
8	Компьютерное черчение, программа «Компас»	34
9	Практикум по решению олимпиадных задач по физике	68
10	Практикум решения олимпиадных задач по химии	34
11	Секция волейбола	136
12	Секция баскетбола	136
13	«Школа выживания»	136
14	Страницы истории России	34
15	География в вопросах и ответах	34

### СПИСОК ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Школьные кружки и факультативы.

Факультатив, спецкурс, индивидуальные, групповые занятия и т.п. (указать форму деятельности)	Тематическое наименование	Количество часов в неделю	Класс (параллель)	Количество обучающихся	Учитель (Ф.И.О., специальность по диплому)
1. Групповая	Театральная студия	2	Начальная школа	12	Бажин Н.Н.
2. Групповая	Краеведение	1	7-9 классы	10	Барканова Ю.С.
2. Групповая	Проблемы биологии	1	10-11 классы	10	Бездольная Л.И.
3. Групповая	«Олимпийский резерв»	2	3-и классы	15	Белоконова Е.
4. Групповая	Хор «Соловушка»	1	5-9 кл.	20	Гайдакина Т.Г.
5. Групповая	Хор	1	Нач. шк.	20	Ермоленко Т.Б.
6. Групповая	Русский язык	1	9-11 кл.	10	Зуева С.В.
7. Групповая	Математика не для всех	2	9-11 кл.	10	Корнет Л.И.
8. Групповая	Обществознание	1	9-11 кл.	10	Кряквина Н.А.
9. Групповая	Занимательная биология	1	9 кл	10	Пусенкова Л.С.
10. Групповая	Химия	1	9-11 кл	10	Семенова ЕА.
11. Групповая	Астрономия	1	8-11 кл.	10	Титова Т.В.
12. Групповая	География	1	8-11 кл	10	Устинова Н.В.
13. Групповая	Решение задач по физике	1	9-11 кл	10	Шишкина М.Н.

## 2. Детские объединения городских спортивных школ, работающих на базе школы

	Название	руководитель	класс	Время занятий
1	Секция волейбола	Дозорцева Т.	4-6	воскресенье 10.00 суббота

				15.35
2	Секция баскетбола	Шаляпин Е.Н	8-11	понедельник 17.30 среда 17.30 пятница 16.45
3	Секция баскетбола	Шаляпин ЕН	4-5	пятница 15.10 суббота 12.30
4	Секция баскетбола	Шаляпин ЕН	6-7	суббота 14.05
5	Рукопашный бой		5-11	понедельник среда 19.00
6	Военно-патриотический кружок «Зарница»	Шаляпин ЕН	7-8	Ппнедельник 12.45 вторник 13.30 четверг 15.10 суббота 15.30

### 3. Детские объединения городских творческих школ.

№	Название	Время занятий
1	Спортивные танцы клуб «Жемчужина»	Понедельник 20.35 Вторник19.05 Четверг19.05



## СПИСОК ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4. Детские объединения городского центра дополнительного образования, работающие на базе школы

,

Кружки, секции, клубы, студии т.п. (указать форму деятельности)	Тематическое наименование, учебный предмет	Количество часов в неделю	Классы (параллель)	Количество обучающихся	Ф.И.О. учителя, специальность по диплому
1. Кружок	«Культурология Великобритании»	2	11 кл.	12	Бикеева Т.А.
2. Кружок	Математика не для всех	2	10-11	12	Вельгоша Е.Ю.
3. Кружок	Математика для любознательных	2	7-8 кл.	12	Корнет Л.И.
4. Кружок	Задачи повышенной сложности	2	9 кл.	12	Корнет Л.И.
5. Кружок	Задачи повышенной сложности	2	10 кл.	12	Корнет Л.И.
6. Кружок	Школьный пресс-центр»	2	8-11 кл.	12	Пошехнова Т.Н.
7. Кружок	«Глобальная география»	2	8 кл	12	Устинова Н.В.
8. Кружок	Удивительное в биологии рядом»	2	5 кл.	12	Пусенкова Л.С.
9. Кружок	«Регуляция физиологических функций человека»	2	8 кл.	12	Пусенкова Л.С.
10. Кружок	«Занимательная астрономия»	2	8 кл.	12	Титова Т.В.
11. Кружок	«Школа чертежника»	4	7-9 кл.	24	Уханева В.А.
12. Кружок	Вездесущая химия	2	8 кл	22	Халтурина Л.А.
13. Кружок	«Цветик-семицветик»	6	1-7 кл.	36	Щеголева И.Г.
14. Кружок	«Юный исследователь»	2	6 кл.	29	Бездольная Л.И.
15 Кружок	«В мире	2	4 кл.	15	Григо В.В.

	занимательных наук»				
14. Клубок	«Мягкая игрушка	2	3 кл.	15	Шикалова О.П.
15. Клубок	«Бисероплетение»	6	Нач. шк, основная шк.	30	Устюжанцева В.П.

Следовательно, расширение возможностей индивидуального выбора обеспечивает **разностороннее развитие обучающихся, удовлетворение их индивидуальных запросов.**

#### 4. Взаимодействие с системой дополнительного образования и социальными партнерами ОУ

Школа стремится обеспечить ученикам возможность для творческого развития и профессионального самоопределения, взаимодействуя с учреждениями **дополнительного образования** и предлагая учащимся физико-математических классов спектр дополнительных занятий, углубляющий и расширяющий их представления и знания в области точных наук

##### Физико-математические классы

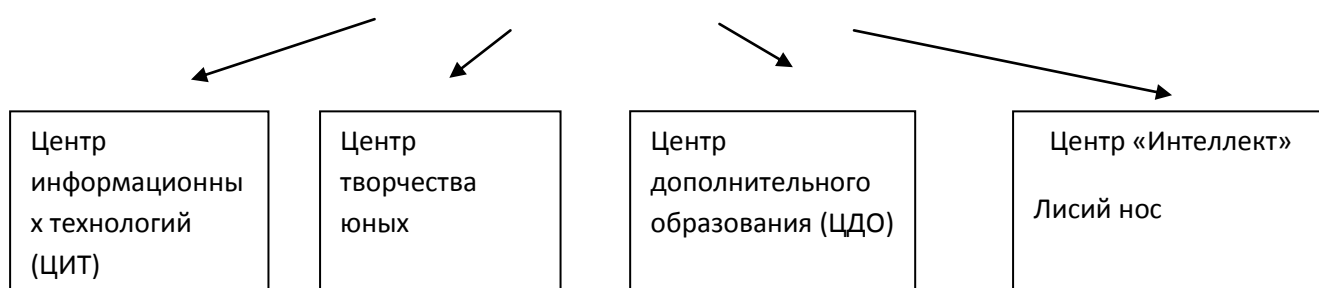


Рис. 1. Схема взаимодействия физико-математических классов с учреждениями дополнительного образования.

- Занимательная математика;
- Решение нестандартных математических задач;
- Математика не для всех
- Инженерное конструирование;
- Компьютерная графика;
- Основы программирования;
- Решение олимпиадных задач по физике.

Аналогичные схемы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования могут быть представлены для классов с углубленным изучением химии и биологии (Рис. 3), а так же гуманитарные классы (Рис. 4).

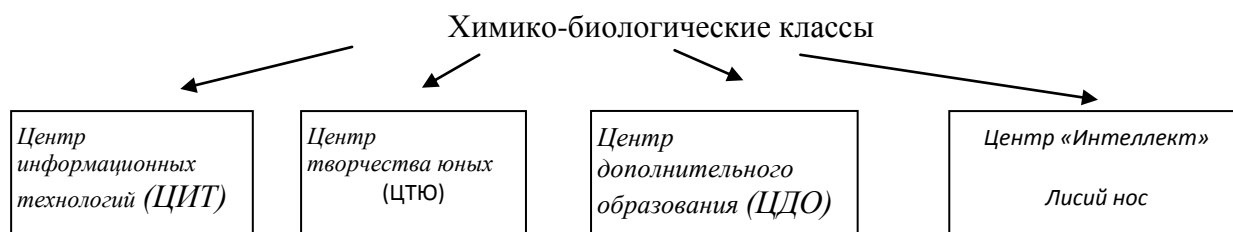


Рис. 2. Схема взаимодействия химико-биологических классов с учреждениями дополнительного образования.

- Удивительное в биологии рядом;
- Регуляция физиологических функций человека.

- Факультатив по углубленному изучению биологии и химии;
- Вездесущая химия;
- Занимательная биология .



Рис. 3. Схема взаимодействия филологических классов с учреждениями дополнительного образования.

- Культурология Великобритании;
- Школьный пресс-центр;
- Мировая художественная культура (дистанционное обучение);
- Коварные знаки препинания;
- Страноведение;
- Театральная студия ( на английском языке);

Широкое использование внешних социальных ресурсов, в данном случае возможностей учреждений дополнительного образования, а так же профессиональный уровень педагогов нашей школы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций:

- самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение креативными навыками продуктивной деятельности;
- владение современными средствами информации;
- умение осуществлять выбор и т.д;

Необходимо остановиться еще на одном виде внешних ресурсов, которые в значительной мере определяют качество образования на III ступени обучения, и оказывают существенное влияние на формирование таких ключевых компетенций, как умение правильно сделать выбор и ответственность за принятое решение, овладение методами самооценки и интеллектуального саморазвития.

Это сотрудничество нашего образовательного учреждения с высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга

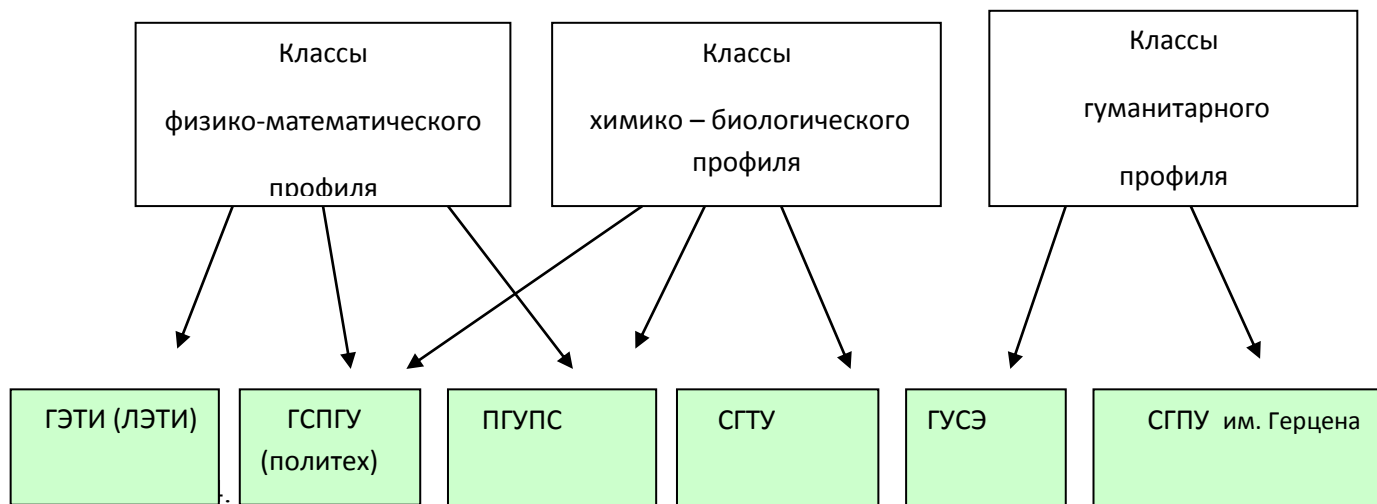


Схема взаимодействия классов третьей ступени с учреждениями высшего профессионального образования.

Результатом сотрудничества является уверенное поступление выпускников нашей школы в ВУЗы Санкт-Петербурга.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия и информационное оснащение** связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью, требованиями охраны труда, но и с тем, что каждый учитель основного общего образования:

- имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру;
- владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектированием и конструированием образовательной деятельности;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ. ОМЦ и т.п.

Школа имеет скоростной выход в Интернет.

**В настоящее время школа** имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой: ПК - 65, ноутбуков 53.

Из них:

8% - компьютеры класса Celeron 1,7-2,3 Ghz, 256-512 Kb;

60% - компьютеры класса Pentium IV 2.2-3 Ghz, 1-2 Gb;

14%- компьютеры класса Intel Core i3, 4Gb;

18%- компьютеры класса Intel Core i5, 4Gb ;

Школа оснащена:

22 мультимедийных проектора; 12 интерактивных досок; 1 документ-камера;

2 цифровых фотокамеры; 5 вебкамер, 19 принтеров; 10 сканеров;

16 многофункциональных устройств; 20 ксероксов; 5 графических планшетов.

<b>№ п/п</b>	<b>Распределение мультимедийного оборудования в школе</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Автоматизированное рабочее место</b>		
1	В компьютерных классах	12+12+16+ 115
2	Учителя – предметники	37
3	Администратора и другие службы (бухгалтерия, секретарь и др.)	5+4+2
4	Библиотекаря и для работы в библиотеке (сотрудникам и учащимся школы)	1+1
5	Социального педагога	1
6	Психолога	1

7	Для организации мультимедиа-выступлений и мероприятий в актовом зале школы	1+1
<b>Мультимедийные проекторы</b>		
1	Компьютерные классы № 1, № 3, Актовый зал, кабинеты № 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 29, 31, 35, 37, ( 3 кл 4шт+4 кл 3шт+4 новых)	2+1+19+11
<b>Интерактивные доски</b>		
1	Компьютерные классы № 1, № 3, кабинеты № 5, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 29, 31, 33, 35	2+11+3

На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать следующим компьютеризированным рабочим местам:

- Административные рабочие места – 5
- Рабочие места для работы с текстом и графикой – 118 (48 – учителя и 70 – учащиеся)
- Рабочие места для работы с Интернет-ресурсами – 118
- Рабочие места для работы с аудио и видео информацией – 118
- Рабочие места для работы с цифровыми учебными ресурсами (учебными программами, тренажерами и тестами) – 118
- Мобильное рабочее место для проведения мультимедиа выступлений – 3
- Рабочие места для компьютерного моделирования – 118
- Рабочие места для разработки веб-проектов – 118
- Рабочие места для создания и использования смарт-проектов – 12

Школа работает над реализацией Программы развития единой информационно-образовательной среды ОУ.

#### **Комплектация школы техническими средствами обучения**

Наглядные пособия – таблицы, плакаты, карты, глобусы, аудиовизуальные средства – слайд-проекторы, кодоскопы, эпидиаскопы заменяются универсальным мультимедийным проектором, позволяющим демонстрировать всему классу видеофильм, компьютерную программу, страницу учебника, ход естественно-научного эксперимента и т. п.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств обучения</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1.	Мультимедийные проекторы	33
2.	Видеокамера	5
3.	Цифровой фотоаппарат	2
4.	Телевизоры	15
5.	Компьютерная техника	65
6.	Ноутбук	167
7.	Сканер планшетный	10
8.	АРМ учителя	37
9.	АРМ библиотекаря	1
10.	Мультимедийный комплект с экраном	24
11.	Ксероксы, МФУ	36

12.	Факс	1
13.	Принтер лазерный	15
14.	Принтер струйный	4
15.	DVD плеер	10
16.	Музыкальный центр	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### **Управление реализацией программы через мониторинг.**

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

- Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика

условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

· Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

· Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

· Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

· - осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;

· - технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;

· - освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся

умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;

· - экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;

· - экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

## **1. Воспитательная программа МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

### ***Пояснительная записка***

Основание для создания программы:

1. Анализ состояния и тенденций развития воспитательной деятельности в регионе.

2. Государственный заказ на качество воспитания подрастающего поколения, отраженный в документах Правительства и Министерства образования Российской Федерации, посвященных модернизации российского образования.

3. Социальные потребности жителей Ленинградской области в эффективной системе воспитания.

4. Необходимость создания эффективного образовательного пространства, позволяющего всем субъектам образовательной деятельности реализовать свои интеллектуальные, творческие, социальные потребности.

Данная программа разработана на основе концепции воспитания в Ленинградской области (авторы профессора А. Лисицын, С. В. Тарасов), принятой Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 423 от 13.05.04.

**Цель программы** – воспитание нравственной, интеллектуальной, творческой самостоятельной личности, способной к самоопределению и саморазвитию, ответственной за результаты образования, уважающей себя и других, стремящейся к самообразованию и сотрудничеству, имеющей сформированную гражданскую позицию.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели:

1. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я концепции, развитие духовно-нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.
2. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологическая готовность к созданию собственной семьи.
3. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.
4. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.
5. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

## **Раздел 1. Гражданско - патриотическое воспитание**

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов России.

**Задачи раздела программы:**

- формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенции:
- понятий «гражданин», «гражданственность» и «патриотизм»; ценностей, знаний и навыков гражданственности как интегративного качества личности;
- патриотизма как ценности и нравственного чувства уважения к своей Родине — России; чувства сопричастности с судьбой своей Родины — России; стремления быть достойным гражданином России; позитивного отношения к своей Родине — России; — представлений о духовно-нравственных ценностях России, уважения, позитивного отношения к этим ценностям; понимания особенностей истории, культуры, конституционного строя России;
- уважения к русскому языку как государственному языку России, средству межнационального общения и межкультурной коммуникации;
- понятий «права», «свободы» и «обязанности» человека; уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- готовности к ответственной жизни и деятельности в демократическом государстве, основанном на приоритете права;
- понятия «гражданское общество и его институты», уважения к институтам гражданского общества.

### **Содержание воспитательной деятельности**

- формирование представлений о политическом устройстве российского государства в его исторической ретроспективе, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях российского общества в прошлом и настоящем;



- формирование системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- формирование понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- формирования осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- формирование системных представлений о народах России, их общей исторической судьбе; о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях отечественной истории;
- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Рассматриваемые категории**

*Гражданин и гражданственность; патриотизм; права, свободы и обязанности человека обязанности человека; конституционный долг и обязанности гражданина; институты гражданского общества; общественное самоуправление; правила поведения в обществе; общественный порядок; антиобщественные поступки; народы России; общая историческая судьба народов России; национальные герои; важнейшие события отечественной истории.*

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы занятий с обучающимися</b>
Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, Гербе и флаге Ленинградской области, города Гатчина, МБОУ «Гатчинская СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы плакатов, картин, литературных работ</li> <li>• Беседы, чтение книг, диспуты гражданско-патриотической тематики</li> <li>• поездка в Государственную думу РФ и другие музеи</li> <li>• научно-исследовательская работа и проектная деятельность</li> <li>• творческие конкурсы, фестивали, праздники</li> <li>• подготовка и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам</li> </ul>
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Во славу Отечества»</li> <li>• Беседы о подвигах Российской армии, Защитниках Отечества</li> <li>• просмотр кинофильмов и учебных фильмов</li> <li>• путешествия по историческим и памятным местам</li> <li>• сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>• проведение Мини-зарницы, смотра строя и песни, конкурса военной песни</li> <li>• встречи с ветеранами и военнослужащими</li> <li>• изучение биографий выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение основных и вариативных учебных дисциплин</li> </ul>
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы</li> <li>● встречи с выпускниками школы</li> <li>● экскурсии в музейные центры г. Гатчина, Гатчинского муниципального района, г. Санкт-Петербурга</li> <li>● сюжетно-ролевые игры</li> <li>● просмотр кинофильмов</li> <li>● творческие конкурсы, фестивали</li> <li>● праздники, путешествия</li> <li>● изучение вариативных учебных дисциплин</li> <li>● участие в реализации социально-значимых проектов</li> </ul>
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы</li> <li>● классные часы</li> <li>● часы размышлений</li> <li>● просмотр учебных фильмов</li> <li>● участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</li> </ul>
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посильное участие в социальных проектах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях</li> <li>● встречи с волонтерами</li> <li>● беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества</li> <li>● игры военно-патриотического содержания</li> <li>● конкурсы и спортивные соревнования</li> <li>● встречи с ветеранами и военнослужащими</li> </ul>
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы</li> <li>● народные игры</li> <li>● организация и проведение национально-культурных праздников.</li> </ul>

**Рекомендуемые мероприятия:**

Классы	Мероприятия	Четверть
1 – 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</li> <li>2. Торжественная линейка, посвященная Дню поминовения павших на поле брани.</li> <li>3. День города – экскурсии и походы.</li> </ol>	I
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные тематические часы «Российская символика».</li> <li>2. Беседы «Мои права».</li> </ol>	II
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День снятия блокады – классные часы, экскурсии.</li> <li>2. Конкурс патриотического рисунка «Я гражданин России»</li> <li>3. Классные часы с приглашением шефов (в/ч)</li> </ol>	III

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День космонавтики.</li> <li>2. Смотр строя и песни.</li> <li>3. День Победы – торжественная линейка с минутой молчания.</li> <li>4. Конкурс рисунка «День Победы».</li> </ol>	IV
5 – 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</li> <li>2. Уход за памятниками.</li> <li>3. Торжественная линейка, посвященная Дню поминовения павших на поле брани.</li> <li>4. День города– экскурсии и походы.</li> <li>5. Зарница.</li> <li>6. Подготовка «Подарка молодому бойцу»</li> </ol>	I
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конституция – главный закон страны».</li> <li>2. День матери.</li> <li>3. Уход за памятниками.</li> <li>4. Беседы «Конвенция ООН о правах ребенка»</li> </ol>	II
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День снятия блокады.</li> <li>2. День вывода войск из Афганистана.</li> <li>3. Уход за памятниками.</li> <li>4. Зарница.</li> <li>5. Конкурс патриотических газет.</li> <li>6. Выпуск боевых листовок.</li> <li>7. Встречи с шефами ( выезд в в/ч), встреча с ветеранами армии на микрорайоне.</li> </ol>	III
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс газет посвященных Дню космонавтики.</li> <li>2. Выезды и экскурсии к памятным местам</li> <li>3. Уход за памятниками.</li> <li>4. Выпуск боевых листовок – работа на микрорайоне.</li> <li>5. Встречи с шефами и ветеранами.</li> <li>6. Торжественная линейка и минута молчания посвященная Дню Победы.</li> <li>7. Вахта памяти у памятников</li> </ol>	IV
9 – 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</li> <li>2. Торжественная линейка, посвященная Дню поминовения павших на поле брани.</li> <li>3. Классные часы «Наши права и обязанности»</li> <li>4. Спортивные соревнования. День здоровья</li> <li>5. День города– экскурсии и походы.</li> </ol>	I
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Конституция – основной закон государства»</li> <li>2. День матери.</li> <li>3. Беседы «Право на образование»</li> <li>4. Вахта памяти у памятников.</li> </ol>	II
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День снятия блокады</li> </ol>	III

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конкурс патриотического плаката.</li> <li>3. Вахта памяти у памятников.</li> <li>4. День вывода войск из Афганистана.</li> <li>5. Подготовка «Подарка молодому бойцу»</li> <li>6. Беседы «Закон и правопорядок»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс патриотического плаката «Этот День Победы!»</li> <li>2. Подготовка и организация концерта для ветеранов ВОВ.</li> <li>3. Торжественная линейка и минута молчания, посвященная Дню Победы.</li> <li>4. Вахта памяти у памятников.</li> </ol>	IV
--	---	----

## **Раздел 2. Воспитание социальной ответственности, культуры общения и поведения**

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для содействия процесс социализации подростков.

### **Задачи раздела программы:**

- формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенции;
- формирование социальной ответственности, гражданской компетентности (гражданские ценности, опыт и навыки гражданского поведения), готовности мобилизовать знания и умения для выполнения роли ответственного человека, гражданина в условиях школы, класса, за пределами школьного коллектива, в домашних условиях;
- формирование и развитие коммуникативных и корпоративных навыков взаимодействия с другими людьми;
- формирование позитивной установки на принятие предлагаемых норм поведения в школе, классе, общественном месте, семье.

### **Содержание воспитательной деятельности**

- формирование, развитие у школьников осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских Прав и обязанностей, обретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- формирование готовности к восприятию позитивного социального опыта, соответствующих базовым национальным ценностям образцов поведения подростков в обществе;
- формирование готовности к освоению норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих школьникам успешно действовать в современном обществе;
- формирование опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование осознанного принятия школьниками основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: а) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); б) социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; в) социальные роли в обществе: тендерная позиция, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование позитивных установок по отношению к участию в общественной деятельности, конструктивного стиля общественного поведения.

### **Рассматриваемые категории**

*Ответственное гражданское поведение; позитивный социальный опыт; нормы и*

правила общественного поведения; образцы поведения подростков и молодежи в современном мире; социальные роли, соответствующие подростковому возрасту; конструктивный стиль общественного поведения.

Содержание деятельности	Формы занятий с обучающимися
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботники</li> <li>• акция «Школьный двор», «Фантик»</li> <li>• работа ученического самоуправления по созданию в школе благоприятной среды</li> </ul>
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> <li>• беседы</li> <li>• психологические тренинги</li> </ul>
Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> <li>• беседы</li> <li>• деятельность системы дополнительного образования школы и города</li> </ul>
Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет школы (обучающиеся участвуют в принятии решений, защищают права обучающихся)</li> <li>• деятельность старостата (решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Школе)</li> <li>• деятельность старостата и комитетов в классах (контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей)</li> <li>• социально-значимые проекты</li> <li>• акции</li> <li>• взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями</li> </ul>

### Раздел 3. Воспитание духовно-нравственных качеств и моральных убеждений

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для воспитания духовности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.

**Задачи раздела программы:**

- формирование, развитие у школьников духовно-нравственных ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенции;
- формирование моральных ценностей (добро и зло, свобода и ответственность, справедливость, честь и достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь), нравственных качеств личности;
- формирование позитивной установки на принятие базовых национальных ценностей многонационального народа России (традиционные моральные нормы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях народа России, передаваемые от поколения к поколению);

### Содержание воспитательной деятельности

- формирование сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;
- формирование уважения к своему лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему своей Родины — России; готовности продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- формирование понимания смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- формирование понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- формирование понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- формирование умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремления вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- формирование понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### Рассматриваемые категории

*Духовно-нравственное развитие личности; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, толерантность, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших.*

Содержание деятельности	Формы занятий с обучающимися
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классные часы духовно-нравственной тематики</li><li>• беседы</li><li>• встречи с людьми, являющимися нравственным примером в жизни</li><li>• организация и проведения «Вечера встречи выпускников»</li></ul>
Участие в общественно полезном труде в помощь Школе, городу, родному краю.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Субботники</li><li>• акции «Школьный двор», «Сделай город чище»</li></ul>
Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Акции милосердия и благотворительности</li><li>• волонтерское движение</li><li>• шефство над ветеранами ВОВ,</li><li>• социальные проекты</li><li>• праздники, соревнования</li><li>• творческие мероприятия</li></ul>
Расширение положительного опыта общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тематические диспуты</li></ul>

<p>противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов</li> <li>• ситуационные классные часы (наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей)</li> <li>• психологические практикумы и тренинги</li> <li>• часы размышления</li> <li>• просмотр учебных фильмов</li> </ul>
<p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дебаты, устный журнал о семье, о родителях и прародителях</li> <li>• проекты «Мое генеалогическое древо»</li> <li>• исследования «История моей фамилии»</li> <li>• проведение открытых семейных праздников</li> <li>• презентация творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</li> </ul>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведения экскурсий в места богослужения</li> <li>• добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников</li> <li>• встречи с религиозными деятелями</li> </ul>

### Рекомендуемые мероприятия

Классы	Мероприятия	Четверть
1 – 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посвящение в первоклассники</li> <li>2. Беседы «Мы стали старше на год»</li> <li>3. День учителя.</li> <li>4. Литературные гостиные</li> <li>5. Лицейские уроки</li> <li>6. Минута Славы</li> </ol>	I
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы на нравственно-этические темы</li> <li>2. День матери</li> <li>3. День пожилого человека</li> <li>4. Путешествие в мир прекрасного</li> <li>5. Мастерская Деда Мороза.</li> <li>6. Новогодние елки.</li> </ol>	II
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День дружбы и единства</li> <li>2. Уроки творчества «День Св. Валентина»</li> <li>3. Праздник мам.</li> <li>4. Концерт для учителей «Для милых дам»</li> <li>5. Конкурс портрета «Моя бабушка»</li> <li>6. Праздник «До свиданья, букварь»</li> </ol>	III
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «До свиданья, первый класс»</li> <li>2. Выпускной бал.</li> </ol>	

		IV
5 – 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение учащихся группы риска в кружки эстетического направления.</li> <li>2. Классные часы на нравственно-этические темы «Кем и каким быть»</li> <li>3. Встречи с интересными людьми</li> <li>4. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека.</li> <li>5. Поздравление ко Дню учителя.</li> <li>6. Минута Славы</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературные и музыкальные вечера</li> <li>2. Новогодние мастерские и праздники.</li> <li>3. Читательские конференции.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День Св. Валентина»</li> <li>2. Масленица.</li> <li>3. 8 Марта – женский день (классные вечера).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КВН</li> <li>2. Самый классный класс</li> </ol>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>
9 – 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Наш выбор», «Что значит быть человеком».</li> <li>2. Дискотека «Осенний бал»</li> <li>3. Минута Славы</li> <li>4. Литературные гостиные</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Спешите делать добрые дела», «От сердца к сердцу»</li> <li>2. День профессии</li> <li>3. Подготовка и организация Новогоднего бала.</li> <li>4. Дискотека «Новогоднее путешествие»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Наша школа».</li> <li>2. Участие в праздничном концерте «Для милых дам»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КВН</li> <li>2. Самый классный класс</li> <li>3. Последний звонок.</li> <li>4. Выпускной бал.</li> </ol>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>



#### **Раздел 4. Воспитание экологической культуры, оптимистического мировосприятия, позитивного отношения к здоровому образу жизни**

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение дурных привычек и суицидального поведения.

##### **Задачи раздела программы:**

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенции:

- знаний об экологических ценностях;
- экологической культуры;
- ценностного отношения к своей жизни, природе и окружающей среде;
- знаний традиций этического отношения к природе и культуре народов России.

##### **Содержание воспитательной деятельности**

Формирование и развитие у обучающихся:

- экологокультурных ценностей своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую компетентность в разных формах деятельности;
- понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознания зависимости здоровья человека от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- понимания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации;
- способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение; сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия; экологическую безопасность;
- осознания социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знания основ законодательства в области экологии, экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладения способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения населения;— профессиональной ориентации с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья человека, устойчивого развития общества;
- развития экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивой мотивации к выполнению правил гигиены и санитарии; самообразованию в области экологии;
- опыта участия в мероприятиях экологической направленности, экологическом туризме;
- негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

##### **Рассматриваемые категории**

*Экологическая культура; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека (духовного, физического, физиологического, психического и др.) от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;*

факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека, их преодоление; последствия деятельности человека в природе, влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека; ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность; идея устойчивого развития; основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды; экологическое качество окружающей среды, территории; экологическое просвещение населения; экологическая грамотность; правила личной и общественной гигиены и санитарии; негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ.

Модуль	Предметные и метапредметные компетенции	Форма реализации
Система внутриклассной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;</li> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• предупреждение девиантного, депрессивного, суицидального поведения, понимание его рисков и последствий;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• развитие способности контролировать время,</li> </ul>	Классные часы Беседы и консультации с медицинскими работниками

	проведённое за компьютером.	
Система оздоровительной и спортивной общешкольной и внутриклассной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	Уроки физической культуры Внеурочные спортивные занятия Классные часы Беседы и консультации с медицинскими работниками Экологические и спортивные походы и выходы на природу
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	Медицинские осмотры Диспансеризация Психологические беседы, консультации, тренинги, анкетирование Классные часы Беседы и консультации с медицинскими работниками
Система этического и культурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры</li> </ul>	Уроки естественно-научного цикла Внеурочные

воспитания	<p>личности; представление о социокультурных аспектах развития личности, его связи с культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> </ul>	<p>мероприятия</p> <p>Классные часы</p> <p>Беседы и консультации с медицинскими работниками</p> <p>Психологические беседы, тренинги, анкетирование</p>
Система проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение подростков в социально значимую проектно-исследовательскую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• вовлечение в деятельность естественно-научной лаборатории и экологического лагеря</li> </ul>	<p>Конференция «Путь в будущее»</p> <p>Конференция «Ровесник-ровеснику»</p> <p>Лабораторные, практические и экспериментальные работы в лаборатории</p>

### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лицея.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков с использованием и чередованием различных видов деятельности, физкультминуток и динамических пауз;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Рекомендуемые мероприятия:**

Классы	Мероприятия	Четверть
9 кл.	1. Экологический туризм (экскурсии и походы) 2. Классный час «Если хочешь быть здоров» 3. День здоровья. 1. Декада чистоты и порядка.	I
	1. Праздничные вечера «Мисс Осень» 2. Беседа «Как противостоять дурным влияниям» 3. Конкурс лозунгов «СПИД – чума 21 века» 4. Международный День борьбы со СПИДом – конференция.	II
	1. Праздничные вечера «Мисс Весна». 2. Беседы «Человек – есть существо природное и духовное». 3. Декада чистоты и порядка. 4. Классный час «Я выбираю здоровье» 5. Диспут «Что такое экология человека»	III
	1. Месячник профилактики наркомании и табакокурения. 2. Декада чистоты и порядка. 3. Экологический туризм. 4. Посещение Дней открытых дверей в учебные заведения города. 5. Организация 5 трудовой четверти.	IV

**Раздел 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

**Задачи раздела программы:**

Формирование, развитие у лицеистов следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенции:

- понимания ценности трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, трудолюбия как нравственного качества, установки на добросовестный труд, культуры учебного труда,

- позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;
- чувства ответственности за порученное дело;
  - знаний особенностей основных профессий, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора будущей профессии.

### **Содержание воспитательной деятельности**

Формирование, развитие у школьников:

- понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознания нравственных основ образования, значимости непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знания и уважения трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебно-трудовых проектов;
- позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; умения проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество, осознавать возможные риски;
- готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования, готовности к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться в мире профессий, на рынке труда, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с ситуацией на рынке труда, профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережного отношения к результатам своего труда, результатам труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; понимания необходимости и готовности поддерживать чистоту и порядок в классе и школе; готовности содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общего знакомства с трудовым законодательством;
- нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### **Рассматриваемые категории**

*Нравственные основы труда, трудовой деятельности; непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни; трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения на следующей ступени образования; первичный профессиональный выбор; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу; трудовое законодательство.*

## **Раздел 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

**Цель раздела программы:** проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

### **Задачи раздела программы:**

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенции:

- знаний об эстетических ценностях, представлений об эстетических идеалах, ценностях культуры народов России;
- ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов, эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки;
- восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетического восприятия предметов и явлений действительности; способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представлений об искусстве народов России, традициях художественной культуры родного края.

### **Содержание воспитательной деятельности**

Формирование, развитие у школьников:

- ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности переживать, сопереживать, испытывать эстетические чувства;
- умения видеть прекрасное, способности эстетического восприятия предметов и явлений действительности (эстетический вкус), эстетической оценки, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- понятия красоты, душевной и физической красоты человека, понятия гармонии;
- представления об искусстве народов России, традициях художественной культуры родного края.

### **Рассматриваемые категории**

*Ценностное отношение к прекрасному; искусство как особая форма познания и преобразования мира; эстетические идеалы; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; искусство народов России.*

### **Планируемые результаты реализации воспитательной программы**

По каждому из направлений воспитательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;



- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание духовно-нравственных чувств, моральных убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада лицейской жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

### Модель выпускника МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов»



### Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации воспитательной программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга реализации воспитательной программы**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Целевые критерии и показатели оценки процесса воспитания в школе  
КРИТЕРИЙ ФАКТА (наличия воспитательной системы):

1. Наличие модели воспитания, на которую ориентировано большинство педагогов.

2. Наличие единого воспитательного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так и у детей.

3. Упорядоченность жизнедеятельности коллектива, разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, координация и интеграция всех планов и действий, учебной и внеучебной работы.

4. Наличие ученического самоуправления.

КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА (эффективности)

- Положительная динамика развития каждого обучающегося (показатели здоровья, освоения стандартов образования; приобретения творческой активности в реализации своих способностей, рост познавательной активности).

- Характер сформированности отношений в школе (изучение микроклимата в классе (анкета «Социальная активность обучающихся Т.А. Стефановской, мониторинг уровня развития коллектива (методика Т.А. Стефановской)).

- Уровень воспитанности школьников (мониторинг уровня воспитанности лицеистов по методика Н.П. Капустина);

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ (социальной адаптации обучающихся и выпускников)

- Адаптация обучающихся в микросреде (школьной, семейной, городской) (мониторинг занятости в учреждениях дополнительного образования, изучение профессиональной направленности и самооценки (тест «Профориентатор»)

- Самоопределение выпускников после окончания школы (Мониторинг)

- Отсутствие правонарушений и отклоняющегося (девиантного) поведения обучающихся (Мониторинг)

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях

общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания в школе.